

為智障學生而設的
常識科「學習進程架構」
(小一至中三)
(暫定稿)

教育局課程發展處特殊教育需要組編訂
二零二一年六月更新

< 為智障學生而設的常識科學習進程架構（小一至中三） >

簡介

學習進程架構與為智障學生而設的常識科之關係

教育局於 2012 年編訂了為智障學生而設的高中核心科目學習進程架構，為各持份者，包括教師、家長、學生及教育工作者，提供了在評估學習進展和水平、確認和報告學習成果方面的一個共同參照架構，藉此制定或修訂未來的學習目標和計劃，以促進學生的學習。為了優化課程的銜接，隨著高中課程的開展，教育局 2010 年開始檢視及完善為智障學生而設的小一至中三課程，並開始發展為智障學生而設的小一至中三常識科學習進程架構。基於「同一課程架構」的理念，< 為智障學生而設的常識科學習進程架構（小一至中三） >（下稱< 常識科學習進程架構 >）與< 為智障學生而設的常識科課程補充指引（小一至中三初稿） >同樣按< 小學常識科 > 中央課程而編訂。而為了結集專家和前線教師的專業意見，此文件的試用稿是由教育局聯同香港教育大學及多所收錄智障學生的特殊學校，自 2016 年 3 月至 2017 年 7 月共同發展及驗證；教育局在 2018 年至 2021 年按< 小學常識科課程指引（小一至小六）（2017） > 更新及進一步驗證試用稿的內容，並編訂此文件供收錄智障學生的特殊學校參考。

< 常識科學習進程架構 > 的級別描述

< 常識科學習進程架構 > 是用作描述智障學生 1 關鍵性的學習水平和學習進展的「里程碑」（“milestone”），所以此文件並非作為編排課程及學習內容的準則。當中的認知能力級別水平架構與高中課程核心科目的學習進程架構相同，但其級別描述及學習成果則是按常識科課程調適編訂。為智障學生而設的學習進程架構主要是由兩部分組成：「最初階段」（Initial Mastery Levels）及「學科階段」（Subject Specific Levels）。兩個部分的學習進程架構按學習水平分成不同「級別」，從最早的學習模式（the earliest forms of learning）I1 進階至與學科目相關的 S9

¹ 指就讀特殊學校的智障學生

級別之學習成果 (more advanced subject-related outcomes)，用以描述學習的進展性，並概述一系列級別的學習水平。

在〈常識科學習進程架構〉中的「最初階段」部分與其他為智障學生而設的學習進程架構的相同，內容是翻譯自英國 P Scales 的 P1 至 P3 級別描述 (Qualifications and Curriculum Authority, 2009)，並分拆成六個級別的學習成果。此階段的描述是建基於與認知、溝通及互動相關的研究，能夠反映較早級別的學習過程。(有關「最初階段」的詳細描述，請參考〈高中核心科目的「學習進程架構」教師指引。〉) 而組成「學科階段」的兩項元素，分別為認知能力及科本學習內容，因此〈常識科學習進程架構〉中六個範疇的級別描述、主要學習成果及學習成果是按小學常識科中央課程中的學習宗旨及各範疇的學習重點而編訂，涵蓋了常識科科本知識、技能及價值觀和態度三個層面的元素。結合認知能力及科本學習內容，常識科的級別描述大致分為三個層次：

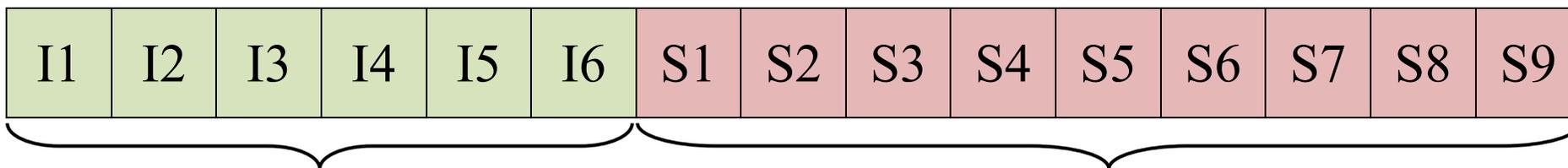
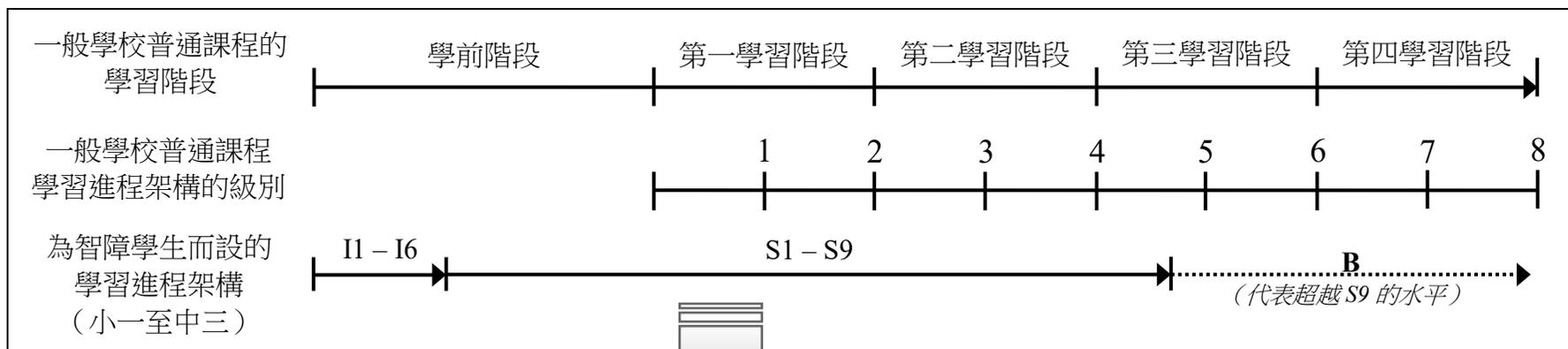
S1 至 S3	透過辨認、聯繫實物及實際行為表達理解簡單概念。
S4 至 S6	透過描述、說明一些特徵表達理解較豐富的概念，甚至解釋概念之間的關係。
S7 至 S9	在相關情境下，運用基礎知識探討、分析及評鑑問題，甚至提出解決方案。

學習進程架構源於「里程碑」的理念，每一個級別標誌著一些主要學習成果的里程碑，代表達到一些關鍵學習水平的要求。每一個里程碑是建基於學生的認知發展，而在「學科階段」中，這些里程碑會同時考慮學科內容的廣度和深度，以及科本特色。相同認知水平的描述會在每個科目學習進程架構的相同級別上出現。下表闡述〈常識科學習進程架構〉各級別的認知水平要求及相關詞彙：

級別	認知能力	常識科 (小一至中三) 詞彙
I1	✧ 接觸活動及經歷	接觸
I2	✧ 意識所接觸的活動與經歷	開始意識

級別	認知能力	常識科（小一至中三） 詞彙
I3	✧ 以一貫的反應回應熟悉的人物、事件及物件	以一貫的反應回應
I4	✧ 在互動的過程開始表現主動	開始表現主動
I5	✧ 有意圖地溝通	開始有意圖地溝通
I6	✧ 採用一般慣常的溝通方式	開始採用一般慣常的 溝通方式
S1	✧ 透過認出一些東西來表示理解某一個概念 ✧ 認出人物、事件、物件及其名稱，並作出反應	認出 回應
S2	✧ 透過聯繫另一個概念來表示理解某一個概念，並作出相應的行動 ✧ 不需要解釋兩個概念之間的關係	聯繫 辨認
S3	✧ 以相關的行動來表示理解不同物件、人物或事件的特徵	演示
S4	✧ 透過描述或比較一些明顯或清楚的特徵，來表示理解這些概念 ✧ 不需要解釋這些概念之間的關係	描述 比較
S5	✧ 以簡單直接的方法應用學懂的概念來說明或處理事情	應用 說明
S6	✧ 透過闡釋及以例子來展示兩個概念之間的關係	闡釋 關注
S7	✧ 根據兩個概念之間的條件關係，作出合理的預測及估計 ✧ 圍繞主要概念總結重要信息或觀察結果	預測 概述 探討
S8	✧ 從多元視野及多角度分析事情，然後透過歸納結論來整合一些概念	分析 總結
S9	✧ 根據個人的立場和觀點，將學懂的概念轉化成一套評鑑、評賞或評論的標準 ✧ 運用學懂的概念去作合理的反思、推論或有根據的推理	評鑑 評價 評論

〈為智障學生而設的常識科學習進程架構（小一至中三）〉與〈一般學校普通課程的學習進程架構〉的對照：



最初階段
(Initial Mastery Levels)

- 譯自英國 P Scales P1-P3 的級別描述
- 本地化過程中分拆有關的級別描述，演繹成不同的學習成果
- 不同學科均採用同一套學習成果
- 以學科作框架，但不用按各學習範疇／範圍搜集學生的學習表現例子

學科階段
(Subject Specific Levels)

- 根據為智障學生而設的課程內容而編訂
- 按學科的學習範疇／範圍編訂不同的學習成果
- 採取學習範疇／範圍的重要學習表現點作為學習成果，不會詳列學習工序
- 按學科內的學習範疇／範圍搜集學生的學習表現例子

有關「學習進程架構」的設計理念及應用，詳情請參考高中核心科目的〈高中核心科目的「學習進程架構」教師指引〉。

為智障學生而設的常識科學習進程架構（小一至中三）

主要學習成果大綱

學習範疇	主要學習成果
學習範疇一：健康與生活 (HL)	<ul style="list-style-type: none">● 掌握有關生理、心理及社群健康的基本知識，建立健康生活的方式● 關注個人成長與發育的問題● 能夠在個人健康和 safety 方面作出適當的考慮和抉擇
學習範疇二：人與環境 (PE)	<ul style="list-style-type: none">● 認識大自然和環境與人類的關係，並負起承擔環境保育的責任● 透過探討與環境有關的問題，採取善用地球資源，保護及改善環境的行動
學習範疇三：日常生活中的科學與科技 (ST)	<ul style="list-style-type: none">● 聯繫與科學與科技的經驗到日常生活● 認識大自然及一些簡單的自然現象● 觀察周遭事物產生興趣並樂於提出問題
學習範疇四：社會與公民 (CC)	<ul style="list-style-type: none">● 認識香港，透過探討香港當前的社會問題● 了解公民的權利和義務，提高公民意識
學習範疇五：國民身份認同與中華文化 (NC)	<ul style="list-style-type: none">● 增加學生對中華民族和文化的認識和興趣● 培養學生對中國歷史和國家發展的認識和關注
學習範疇六：了解世界與認識資訊年代 (GI)	<ul style="list-style-type: none">● 認識世界不同地方的人民及文化，學會欣賞他人的文化特色● 提高學生對世界問題的關注

級別描述及學習成果—I1 至 I6 級別

級別	I1	I2	I3	I4	I5	I6
級別描述	學生 接觸 活動及經歷	學生 開始意識 其接觸的活動及經歷	學生開始以 一貫的反應 回應熟悉的人、事件及物件	學生在 互動過程中開始表現主動	學生開始 有意圖地溝通	學生開始採用 一般慣常的溝通方式
學習成果	<p>I1.1 他們可能被動或抗拒；他們會作出簡單的反射反應</p>	<p>I2.1 他們有時看來全神貫注，並開始注意某些人、事件、物件或物件的某些部分</p> <p>I2.2 他們會偶爾作出反應</p>	<p>I3.1 他們對新的活動及經歷作出反應</p> <p>I3.2 他們開始對人、事件及物件表現興趣</p> <p>I3.3 他們接受並與人一起進行探索活動</p>	<p>I4.1 他們表達一貫的喜好及情感反應</p> <p>I4.2 他們認出熟悉的人、事件及物件</p> <p>I4.3 他們經常透過嘗試及改善作出行動，並可短暫記憶所學的反應</p> <p>I4.4 他們在共同探索及支持參與的學習環境下予以合作</p>	<p>I5.1 他們透過目光接觸、肢體動作或行動尋求注意；他們要求進行某些事情或活動</p> <p>I5.2 他們可在較少支援下參與共同活動，他們可短時間集中注意；他們以漸趨複雜的方式探索物料</p> <p>I5.3 他們有興趣地觀察自己行動的結果</p> <p>I5.4 他們可較長時間記憶所學的反應</p>	<p>I6.1 他們向認識的人打招呼，會主動展開互動及活動</p> <p>I6.2 他們可更長時間記憶所學的反應，並期待已知的事件會出現</p> <p>I6.3 他們會以行動或肢體動作對選擇作出反應</p> <p>I6.4 他們可較長時間主動探索物件及事件</p> <p>I6.5 他們有條理地使用可行的方法解決問題</p>

級別描述及學習成果—S1 至 S9 級別

學習範疇一：健康與生活 (HL)

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生認出保持個人健康的行為	學生聯繫日常生活習慣與保持個人健康及個人成長的關係	學生演示健康的生活方式及應付個人安全問題的方法	學生描述成長與發育過程中的不同階段與個別差異	學生應用適當方法處理關於個人健康及環境衛生的問題	學生闡釋影響個人成長和健康的因素	學生探討實踐健康生活與建立良好人際關係的方法	學生分析自己的特質，從而作出適當的考慮和抉擇	學生從健康角度評價自己的生活方式及面對自己成長與發育的態度
學習成果	<p><u>HL1.1</u> 他們認出健康的飲食行為</p> <p><u>HL1.2</u> 他們認出保持個人整潔的行為</p> <p><u>HL1.3</u> 他們回應個人衛生的需要而作出合適的表現</p> <p><u>HL1.4</u> 他們回應性別／個人成長階段的需要而作出合適的表現</p> <p><u>HL1.5</u> 他們認出身體不同部分和器官及其功能</p>	<p><u>HL2.1</u> 他們聯繫食物與個人健康的關係</p> <p><u>HL2.2</u> 他們聯繫處理及保存食物的方法與個人健康的關係</p> <p><u>HL2.3</u> 他們聯繫飲食習慣與個人健康的關係</p> <p><u>HL2.4</u> 他們聯繫個人整潔行為與個人健康的關係</p> <p><u>HL2.5</u> 他們聯繫不同成長階段的特徵／生活需要</p>	<p><u>HL3.1</u> 他們以個人衛生行為演示健康生活方式</p> <p><u>HL3.2</u> 他們實踐與人的相處時應有的態度及行為，以演示自律能力</p> <p><u>HL3.3</u> 他們在使用設施時遵守安全規則</p> <p><u>HL3.4</u> 他們對有關健康問題會尋求師長的意見</p> <p><u>HL3.5</u> 他們按個人健康需要、喜好，編訂個人作息時間表</p>	<p><u>HL4.1</u> 他們描述人在不同成長階段的特徵</p> <p><u>HL4.2</u> 他們描述自己的外在特徵，並比較與他人的不同</p> <p><u>HL4.3</u> 他們描述青春期的生理變化及／或心理變化</p> <p><u>HL4.4</u> 他們描述身體主要系統與器官的功能</p>	<p><u>HL5.1</u> 他們說明正確使用藥物的方法</p> <p><u>HL5.2</u> 他們說明保持環境衛生問題的重要性</p> <p><u>HL5.3</u> 他們說明在日常生活中預防疾病擴散的方法</p> <p><u>HL5.4</u> 他們說明不良行為的禍害，應用拒絕誘惑的技巧</p>	<p><u>HL6.1</u> 他們闡釋生活習慣與個人成長和健康的關係</p> <p><u>HL6.2</u> 他們闡釋環境衛生和安全對個人健康與安全的影響</p> <p><u>HL6.3</u> 他們闡釋不良行為對個人、家庭及社會的禍害</p>	<p><u>HL7.1</u> 他們概述生活環境與健康的關係</p> <p><u>HL7.2</u> 他們估計衝突的成因和後果</p> <p><u>HL7.3</u> 他們探討青春期的男、女相處問題，並說明與異性相處的適當行為</p>	<p><u>HL8.1</u> 他們分析自己的強弱項，辨析自己的潛能，為自己的將來定下目標及相關行動</p> <p><u>HL8.2</u> 他們根據自己的健康狀況及個人需要，總結／歸納適合自己的健康生活方式</p> <p><u>HL8.3</u> 他們總結積極生活的方法，並為自己的生活定下目標</p>	<p><u>HL9.1</u> 他們從不同角度，檢討自己解決生活難題的方法，並反思自己的態度</p> <p><u>HL9.2</u> 他們就自己訂下有關健康的目標及行動作自我監察和評估</p>

級別描述及學習成果—S1 至 S9 級別

學習範疇二：人與環境 (PE)

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生認出周遭的環境，以回應日常生活需要	學生聯繫自然環境與生物及人類活動的關係；了解圖示與生活的關係	學生演示其認識的自然環境特徵，並在生活中展示相關的行為	學生描述自然環境的特徵和人類行為對環境的影響	學生應用對環境因素的認識，處理由環境帶來的問題；以地圖標誌來說明環境特徵	學生闡釋環境對人類活動的關係	學生概述人類與環境的相互關係；探討有助改善環境問題的方法	學生分析人類的活動對環境的影響；總結環保的生活方式	學生從評價人類生活方式對環境的影響，建立環保生活方式
學習成果	<p><u>PE1.1</u> 他們認出周遭環境的資源及生物基本需要</p> <p><u>PE1.2</u> 他們認出常見的天氣現象</p> <p><u>PE1.3</u> 他們認出白晝與夜晚的特徵</p> <p><u>PE1.4</u> 他們認出生活環境與設施</p>	<p><u>PE2.1</u> 他們聯繫生物與生活環境的關係</p> <p><u>PE2.2</u> 他們按生物特徵作簡單的比較和分類</p> <p><u>PE2.3</u> 他們聯繫天氣的轉變與人類活動的關係</p> <p><u>PE2.4</u> 他們聯繫與日常生活有關的標示與其含意</p>	<p><u>PE3.1</u> 他們演示對生物成長需要合宜的行為</p> <p><u>PE3.2</u> 他們在天氣轉變下演示適當的行為</p> <p><u>PE3.3</u> 他們在日常生活中演示環保生活行為</p> <p><u>PE3.4</u> 他們按日夜的特徵演示適當的生活模式</p>	<p><u>PE4.1</u> 他們描述及比較生物的特徵及生長過程</p> <p><u>PE4.2</u> 他們描述及比較氣候與季節的轉變</p> <p><u>PE4.3</u> 他們描述人類活動對自然環境的影響</p>	<p><u>PE5.1</u> 他們說明生活環境及／或天然資源對生物生存的影響</p> <p><u>PE5.2</u> 他們指出氣候與季節的轉變對人們生活的影響，並說明應對方法</p> <p><u>PE5.3</u> 他們以地圖上的標誌，說明周遭環境特徵和形貌</p> <p><u>PE5.4</u> 他們應用環保理念於日常生活中，並說明背後的意義</p>	<p><u>PE6.1</u> 他們以例子闡釋生活環境與生物特徵的相互關係</p> <p><u>PE6.2</u> 他們闡釋社區環境對人們日常生活的影响</p> <p><u>PE6.3</u> 他們闡釋善用資源對環境保護的重要性</p> <p><u>PE6.4</u> 他們闡釋自然環境對人類生活的影響及說明克服限制的方法</p>	<p><u>PE7.1</u> 他們概述人類活動與環境之間的相互影響</p> <p><u>PE7.2</u> 他們探討在日常生活中善用資源的方法及其成效</p>	<p><u>PE8.1</u> 他們利用事例，分析人類使用天然資源的狀況所帶來的問題，並總結出善用資源的生活方式</p> <p><u>PE8.2</u> 他們利用事例，分析人類活動對環境污染的影響，並總結環保生活的方式</p>	<p><u>PE9.1</u> 他們從人類與環境的關係，檢討自己的生活習慣，反思可能的浪費行為，並提出改善方案</p>

級別描述及學習成果—S1 至 S9 級別

學習範疇三：日常生活中的科學與科技(ST)

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生 認出 常見的科學現象及科技產品	學生 聯繫 科學現象、規律及科技產品與日常生活的關係	學生 演示 使用的科技產品的方法，及簡單科學探究技巧	學生 描述 常見的科學現象、規律及科技產品的功用	學生 說明 科學與科技在日常生活中的應用，並 應用 簡單的科學探究技巧	學生運用例子 解釋 科學概念	學生 預測 物件的變化與規律， 探討 影響科學發展的因素	學生應用相關的科學概念， 總結 科學探究的結果	學生 評鑑 探究過程及結果，提出改善建議
學習成果	<p>ST1.1 他們認出熟悉環境中家居電器／科技產品</p> <p>ST1.2 他們認出會發熱／發光／發聲的物件</p> <p>ST1.3 他們認出太陽與月亮，及常見的天文現象</p> <p>ST1.4 他們憑感官辨認物件的特性和變化</p>	<p>ST2.1 他們聯繫物件的用途與材料的關係</p> <p>ST2.2 他們辨認電器／科技產品與電相關的特徵及／或其功能</p> <p>ST2.3 他們聯繫晝夜與可觀察天體的關係</p> <p>ST2.4 他們聯繫科學家及其改善人類生活的發明</p> <p>ST2.5 他們聯繫直接而簡單的因果關係</p>	<p>ST3.1 他們能夠正確使用常見工具或科技產品</p> <p>ST3.2 他們演示安全使用工具及電器的方法</p> <p>ST3.3 他們透過觀察物件的主要特徵演示簡單的探究技巧／步驟，如量度、分類和記錄</p> <p>ST3.4 他們用日常物資簡單設計及製作物品</p>	<p>ST4.1 他們描述不同材料的用途及特性</p> <p>ST4.2 他們比較物質形態的特性</p> <p>ST4.3 他們描述常見天文現象的循環規律和影子變化的關係</p> <p>ST4.4 他們描述探究活動中觀察到的科學現象</p> <p>ST4.5 他們描述科技能解決日常生活問題的示例</p>	<p>ST5.1 他們說明科學與科技產品在日常生活的用途及好處</p> <p>ST5.2 他們說明簡單機械和省力的關係</p> <p>ST5.3 他們說明科學現象及規律</p> <p>ST5.4 他們應用簡單的探究技巧為科學探究提供證據，並說明原因</p> <p>ST5.5 他們應用科學原理設計及製作人工物品</p>	<p>ST6.1 他們闡釋科技產品所運用的科學概念</p> <p>ST6.2 他們闡釋改變物質／物質形態／物件形狀的因素</p> <p>ST6.3 他們以例子解釋能量形式與轉換的過程</p> <p>ST6.4 他們運用科學概念解釋（探究）結果</p> <p>ST6.5 他們闡釋人類探究太空的目的和對生活的影響</p>	<p>ST7.1 他們探討／概述科學與科技在日常生活應用的影響</p> <p>ST7.2 他們運用所學的科學概念預測物體移動的改變</p> <p>ST7.3 他們概述科學探究活動的設計目的及估計可能出現的結果</p> <p>ST7.4 他們從常見的自然現象預測可能發生的變化</p>	<p>ST8.1 他們分析科學探究活動的結果，將結果運用到不同的例子上</p> <p>ST8.2 他們分析問題的特性，設計及製作物品，總結解決生活問題的方法</p> <p>ST8.3 他們分析設計的可行性，並提出改良方案</p>	<p>ST9.1 他們設計探究活動驗證物質的導電能力，評鑑探究活動的效度，提出改善建議</p>

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別 描述	學生認出常見的科學現象及科技產品	學生聯繫科學現象、規律及科技產品與日常生活的關係	學生演示使用的科技產品的方法，及簡單科學探究技巧	學生描述常見的科學現象、規律及科技產品的功用	學生說明科學與科技在日常生活中的應用，並應用簡單的科學探究技巧	學生運用例子解釋科學概念	學生預測物件的變化與規律，探討影響科學發展的因素	學生應用相關的科學概念，總結科學探究的結果	學生評鑑探究過程及結果，提出改善建議
							ST7.5 他們預測解決問題的方法，並以編程實踐		

級別描述及學習成果—S1 至 S9 級別

學習範疇四：社會與公民 (CC)

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生從熟悉的環境中認出不同的人物、事物	學生從社區及熟悉環境中聯繫人物、事物	學生 演示 在社區及團體中的角色及權責，並熟悉及遵從當中的規範	學生 描述 香港的社會特色及古今的生活面貌	學生 說明 香港的多元社會特質及社會法規	學生 闡釋 社會制度及社會中多元文化對市民生活的影響及其重要性	學生 概述 影響香港發展的因索	學生 分析 當前社區／社會問題對香港發展的影響	學生從公民的角度 評價 當前社區／社會問題
學習成果	<p><u>CC1.1</u> 他們認出熟悉環境中的設施</p> <p><u>CC1.2</u> 他們在熟悉的環境中辨認與社群成員及家人的身份</p> <p><u>CC1.3</u> 他們指認熟悉的社群規則</p> <p><u>CC1.4</u> 他們認出生活環境中不同背景的人</p>	<p><u>CC2.1</u> 他們聯繫貨幣與日常交易的關係</p> <p><u>CC2.2</u> 在熟悉的團體中，他們聯繫不同身份角色及其責任</p> <p><u>CC2.3</u> 他們聯繫社群規則與執行規則者的關係</p> <p><u>CC2.4</u> 他們聯繫人文活動與經濟的關係</p>	<p><u>CC3.1</u> 他們實踐與人融洽相處的行為，展示懂得尊重別人</p> <p><u>CC3.2</u> 他們遵循社區及熟悉團體的規則，展現他們理解規則的重要性</p> <p><u>CC3.3</u> 他們演示解決友儕、家庭和學校衝突的方法</p>	<p><u>CC4.1</u> 他們描述能滿足日常生活中基本需要的交易活動</p> <p><u>CC4.2</u> 他們描述香港不同族群的文化背景與生活習慣</p> <p><u>CC4.3</u> 他們比較古今生活的不同面貌，以展示對香港歷史的認識</p> <p><u>CC4.4</u> 他們描述受到法律保障的個人權利</p> <p><u>CC4.5</u> 他們描述簡單的香港歷史</p>	<p><u>CC5.1</u> 他們說明香港不同行業的轉變</p> <p><u>CC5.2</u> 他們說明香港是多元文化社會，運用適切的方法尊重社會的文化融和</p> <p><u>CC5.3</u> 他們說明政府與地區組織的功能及所提供的公共服務</p> <p><u>CC5.4</u> 他們說明法律對香港居民重要性</p> <p><u>CC5.5</u> 他們說明「一國兩制」對香港的重要性</p>	<p><u>CC6.1</u> 他們闡釋影響香港經濟發展的主要因素</p> <p><u>CC6.2</u> 他們闡釋在多元社會中和諧共融的重要性</p> <p><u>CC6.3</u> 他們闡釋基本法對香港居民生活的重要性</p>	<p><u>CC7.1</u> 他們探討香港的進出口情況如何影響香港的發展</p> <p><u>CC7.2</u> 探討香港的文化融和對香港居民生活轉變的影響</p> <p><u>CC7.3</u> 他們概述主要影響香港居民生活的經濟活動</p>	<p><u>CC8.1</u> 他們以公民的身份分析本地的社會問題，提出如何在權利與義務間取得平衡</p> <p><u>CC8.2</u> 他們就香港當前的社區／社會問題，提出改善個人和社區生活質素的建議</p>	<p><u>CC9.1</u> 他們根據基本法賦予公民的權責，就香港當前的社區／社會問題，反思自己在權責間所作的平衡與取捨</p>

級別描述及學習成果—S1 至 S9 級別

學習範疇五：國民身份認同與中華文化 (NC)

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生認出具中華文化特色及象徵中國的事物	學生聯繫具中華文化特色的事物及象徵中國的事物與中國的關係	學生演示其對中華民族及國民身份的理解	學生描述中國各地人民的生活方式及地理特徵	學生說明中華文化及歷史的概況	學生關注中華文化及歷史發展與現今生活的關係	學生概述中華文化及歷史發展的狀況及其的影響	學生分析中華文化及中國歷史對現今生活的重要性	學生評論中國的發展對現代社會的影響
學習成果	<p><u>NC1.1</u> 他們認出具有中國特色的事物</p> <p><u>NC1.2</u> 他們認出中國歷史人物／事件</p> <p><u>NC1.3</u> 他們認出中國的地理位置和版圖</p>	<p><u>NC2.1</u> 他們聯繫中國傳統節日與其相關物品和食物</p> <p><u>NC2.2</u> 他們辨認國旗及國徽是中國的象徵</p> <p><u>NC2.3</u> 他們聯繫中國歷史人物與重要事件／歷史的關係</p> <p><u>NC2.4</u> 他們聯繫古代發明或國家發展與現今生活的關係</p>	<p><u>NC3.1</u> 他們在日常生活中遵循中國的傳統習俗</p> <p><u>NC3.2</u> 他們對國家及其象徵演示合宜的行為</p> <p><u>NC3.3</u> 他們利用平面／立體圖演示對中國地理特徵的理解</p>	<p><u>NC4.1</u> 他們比較中國不同地區人民的生活特色</p> <p><u>NC4.2</u> 他們描述中國主要的地理特徵</p> <p><u>NC4.3</u> 他們描述中國首都及重要城市的主要特色</p> <p><u>NC4.4</u> 他們描述中國主要的歷史事件</p> <p><u>NC4.5</u> 他們描述中國主要朝代的主要文化特徵</p>	<p><u>NC5.1</u> 他們說明中國傳統風俗、藝術及文化的特色／意義</p> <p><u>NC5.2</u> 他們從中國歷史上的主要事件說明中國歷史的演進</p> <p><u>NC5.3</u> 他們說明中國歷史對香港發展的影響</p>	<p><u>NC6.1</u> 他們闡釋古代文明對現今生活的影響</p> <p><u>NC6.2</u> 他們闡釋中華傳統風俗與現代社會生活的異同</p> <p><u>NC6.3</u> 他們關心及理解影響現今生活的重要歷史事件</p> <p><u>NC6.4</u> 他們關注有關中央與香港特別行政區關係的重要事件</p>	<p><u>NC7.1</u> 他們探討歷史人物／事件對現今生活的影響</p> <p><u>NC7.2</u> 他們概述中華文化與現今生活的關係</p> <p><u>NC7.3</u> 他們從不同方面探討中國經濟的發展狀況及影響</p>	<p><u>NC8.1</u> 他們分析保存和延續中國傳統風俗及文化遺產的意義和重要性</p> <p><u>NC8.2</u> 他們蒐集及分析資料，總結對歷史事件或人物的不同看法</p> <p><u>NC8.3</u> 他們分析中國多元民族文化的異同</p>	<p><u>NC9.1</u> 他們評論中國傳統文化對現今生活的影響及意義</p> <p><u>NC9.2</u> 他們根據歷史資料，評價歷史事件或人物對中國歷史及社會發展的影響</p> <p><u>NC9.3</u> 他們評論中國近年發展對現今生活的影響及意義</p>

級別描述及學習成果—S1 至 S9 級別

學習範疇六：了解世界與認識資訊年代 (GI)

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生認出日常生活中有助人際交流的設施與產品	學生辨認不同人士與其生活方式；聯繫科技設施及通訊產品與日常生活的關係	學生在日常生活中演示與不同人士交往及正確使用資訊科技的方式	學生描述在日常生活中使用資訊科技對人類的影響；比較不同人士的生活方式	學生說明資訊科技對日常生活的影響及各本地文化發展的影響	學生闡釋傳媒資訊對個人和社會發展的影響；關注不同種族文化對日常生活中影響	學生概述香港與其他地區的相互關係，並探討對個人及社會的影響	學生分析資訊科技發展對個人和社會的影響	學生評論個人及社會運用資訊科技的影響
學習成果	<p><u>GI1.1</u> 他們認出常見的通訊工具</p> <p><u>GI1.2</u> 他們認出常見的接收大眾傳播的工具</p> <p><u>GI1.3</u> 他們認出本地常見的交通工具</p>	<p><u>GI2.1</u> 他們聯繫通訊工具和不同通訊形式的關係</p> <p><u>GI2.2</u> 他們辨認不同種族的人士和其種族特色（如：生活方式）的關係</p> <p><u>GI2.3</u> 他們展現對交通工具作為運輸方法的理解</p>	<p><u>GI3.1</u> 他們演示使用資訊科技產品的正確方法</p> <p><u>GI3.2</u> 他們以尊重，接納的態度及行為與不同種族文化群體相處</p> <p><u>GI3.3</u> 他們有節制地使用科技產品</p> <p><u>GI3.4</u> 他們選擇良好及拒絕不良的資訊</p> <p><u>GI3.4</u> 他們演示在互聯網中獲得資訊的正確方法</p>	<p><u>GI4.1</u> 他們描述現代通訊科技的好處</p> <p><u>GI4.2</u> 他們描述及比較不同類型的媒體的特徵</p> <p><u>GI4.3</u> 他們描述香港與鄰近地區社群的連繫</p> <p><u>GI4.4</u> 他們描述及比較不同文化背景人士的風俗習慣</p> <p><u>GI4.5</u> 他們描述在日常生活中選擇傳媒資訊的原則</p>	<p><u>GI5.1</u> 他們說明資訊科技如何影響日常生活</p> <p><u>GI5.2</u> 他們說明廣告的表達手法其對個人選擇的影響</p> <p><u>GI5.3</u> 他們透過日常例子，說明不同文化互相影響的結果</p> <p><u>GI5.4</u> 他們說明尊重他人創作的原由</p> <p><u>GI5.5</u> 他們說明分辨資訊中的事實與意見的重要性</p>	<p><u>GI6.1</u> 他們關注國際大事對個人，社會及世界的影響</p> <p><u>GI6.2</u> 他們闡釋傳媒的不良資訊對我們的影響</p> <p><u>GI6.3</u> 他們關注不同種族文化對日常生活的影響</p> <p><u>GI6.4</u> 他們說明地區之間互換貨物／服務對日常生活的影響</p>	<p><u>GI7.1</u> 他們探討某國際經濟／貿易大事及預測其對個人及社會的影響</p> <p><u>GI7.2</u> 他們概述香港與其他地區在貿易方面相互依賴的關係</p>	<p><u>GI8.1</u> 他們從不同角度分析資訊中的意見對個人／社會的影響</p>	<p><u>GI9.1</u> 他們檢討和反思個人／社會日常運用資訊科技媒體的個人／社會的影響</p>

參考文獻

Qualifications and Curriculum Authority (QCA) (2009). "Planning Teaching and Assessing the Curriculum for Pupils with Learning Difficulties". London: QCA.

課程發展議會(2012)。《為智障學生而設的「學習進程架構」教師指引及通識教育／獨立生活科「學習進程架構」(中四至中六)》。香港：教育局。

課程發展議會(2017)。《小學常識科課程指引(小一至小六)》。香港：教育局。

參與〈為智障學生而設的常識科學習進程架構(小一至中三)〉發展及驗證團隊

專家顧問

2014-2017 年 香港教育大學 蘇詠梅教授 (顧問團統籌)
香港教育大學 李泰開博士 (顧問團副統籌)
香港教育大學 李偉展博士
香港教育大學 林從敏博士
香港教育大學 陳炳文先生
香港教育大學 鄭雅儀博士

海外專家顧問

英國劍橋大學 Mr Richard BYERS

收錄智障兒童學校

2014/15 學年 中華基督教會基順學校
沙田公立學校
基督教中國佈道會聖道學校

2015/16 學年 中華基督教會望覺堂啟愛學校
匡智張玉瓊晨輝學校
沙田公立學校
保良局陳麗玲 (百周年) 學校
香港心理衛生會一臻和學校
基督教中國佈道會聖道學校
將軍澳培智學校

2016/17 學年 才俊學校
中華基督教會望覺堂啟愛學校
天保民學校
匡智元朗晨曦學校
匡智屯門晨崗學校
沙田公立學校
保良局陳麗玲 (百周年) 學校

香港心理衛生會一臻和學校

基督教中國佈道會聖道學校

2017/18 學年

才俊學校

中華基督教會望覺堂啟愛學校

明愛樂進學校

保良局陳麗玲（百周年）學校

保良局羅氏信託學校

香港心理衛生會一臻和學校

基督教中國佈道會聖道學校

將軍澳培智學校

2018/19 學年

才俊學校

中華基督教會望覺堂啟愛學校

匡智張玉瓊晨輝學校

匡智翠林晨崗學校

保良局陳麗玲（百周年）學校

保良局羅氏信託學校

香港心理衛生會一臻和學校

基督教中國佈道會聖道學校

將軍澳培智學校

道慈佛社楊日霖紀念學校

靈實恩光學校

